

**ISTITUTO PARITARIO  
"DOMUS PUERI"  
via F. Provenzale  
1^ Trav a sx n° 11  
A.S. 2021/22**



**Progetto  
sezione primavera  
"Regalami un sorriso"**

# **ISTITUTO “DOMUS PUERI”**

**Scuola dell'infanzia e primaria  
Parificata - paritaria  
Via F. Provenzale 1° traversa a sx. 11  
Napoli  
Sito: [.www.domuspueri.it](http://www.domuspueri.it)  
[E-mail.info@domuspueri.it](mailto:info@domuspueri.it)  
Tel / fax. 081/7806751 081/7809935**



*Progetto: Regalami un sorriso !*

## *Motivazioni Pedagogiche*

*Oggi si assiste alla crescente domanda di genitori che chiedono maggiori servizi educativi per i loro figli di età inferiore ai 3 anni, poiché troppo spesso i nidi risultano insufficienti alla domanda dell'utenza. Al di sotto dei tre anni non si parla solo di "assistenza", ma soprattutto di "educazione" e le sezioni primavera realizzano un ambiente educativo destinato alle caratteristiche peculiari della fascia di età 2 - 3 anni. In tale particolare contesto vengono curati i bisogni primari di accoglienza, benessere e sicurezza, ma anche le potenzialità di sviluppo cognitivo, sociale e affettivo. La sezione primavera, aggregata alla scuola dell'infanzia, offre la possibilità di sperimentare modalità innovative di continuità educativa nell'ambito della prima infanzia, fornendo un arricchimento nelle relazioni, negli scambi e nelle diverse opportunità per i bambini di questa fascia d'età. L'insufficiente presenza di strutture pubbliche idonee allo sviluppo ed alla crescita del bambino insieme alla ricorrente richiesta di servizi socio-educativi da parte delle famiglie del territorio, ove opera già da circa trent'anni la scuola "Domus Pueri", ha determinato da parte dell'utenza richieste relative all'apertura di una sezione per bambini di età compresa tra i 24 e 36 mesi*

### *SEZIONE PRIMAVERA*

*L'attività sarà rivolta ad un gruppo di 16 bambini di età compresa tra i 24 e 36 mesi. Bambini che potranno partecipare ad attività ludico – didattiche per sviluppare al meglio le loro funzioni e capacità di socializzazione. I bambini potranno così, iniziare ad abituarsi all'idea del gruppo, a condividere le attività ed intraprendere nuovi ritmi, propedeutici alla frequenza scolastica. Va inoltre considerato che proprio l'età scelta è quella in cui si tenta di superare il distacco dalla madre e dalle figure parentali di riferimento, per iniziare ad inserirsi insieme ai pari in contesti allargati e prima sconosciuti.*

### *Obiettivi generali*

*Gli obiettivi del progetto educativo della Sezione Primavera sono incentrati sul raggiungimento di specifiche competenze nei diversi campi di esperienze rispettanti lo sviluppo psicofisico dei bambini e delle bambine in modo armonico. La Sezione Primavera, all'interno del contesto educativo più ampio della scuola dell'infanzia, deve consentire al bambino di raggiungere visibili traguardi di sviluppo rispetto alla propria identità, autonomia e competenza, all'interno di un processo che lo identifichi come soggetto attivo in continua interazione con i coetanei, gli adulti/docenti e l'ambiente circostante.*

### Obiettivi generali previsti dal progetto sono:

- favorire il consolidamento di relazioni significative, dal punto di vista affettivo, che allarghino l'interesse oltre quello già esistente nei confronti dei genitori e delle figure parentali;
- favorire l'acquisizione di adeguati livelli di autonomia in relazione all'alimentazione ed all'igiene personale;
- favorire lo sviluppo di nuove e più strutturate modalità comunicative;
- favorire la realizzazione di un ambiente di accoglienza qualitativo volto a garantire l'integrazione di bambini in situazione di disagio o comunque svantaggiati;
- favorire lo sviluppo della continuità dialogica scuola/famiglia.

### *Coinvolgimento genitoriale per l'inserimento*

*L'inserimento è un momento importante per il bambino, molto delicato e particolarmente significativo poiché presuppone la separazione del bambino dall'ambiente familiare; per tale motivo i tempi e le modalità degli inserimenti vanno programmati nel dettaglio all'inizio dell'anno scolastico, tenendo conto sia delle esigenze della famiglia che della situazione organizzativa della Sezione Primavera. Questo momento rappresenta un'esperienza carica di emozioni non solo per il bambino ma anche per i genitori, che vivono entrambi momenti di ansie e perplessità che si avvicendano a curiosità ed aspettative. Numerosi studi e ricerche rilevano il ruolo della separazione quale importante opportunità di crescita per il bambino. La separazione, seppur temporanea dai genitori, permette infatti al bambino di costruire un percorso verso l'indipendenza, l'autonomia e la costruzione della propria identità favorendo la maturazione dei processi cognitivi, affettivi e sociali. Non è possibile infatti, costruire una propria identità senza sperimentare la separazione fisica e mentale dai genitori trovando la propria strada distinguendosi dall'altro. Attraverso una "graduale" e "monitorata" separazione dai genitori il bambino acquisisce anche, l'importante consapevolezza sul piano affettivo, che il legame con le persone a lui care persiste anche senza la loro presenza fisica. La separazione permette inoltre al bambino di sperimentare le proprie risorse che gli consentono di adattarsi a situazioni nuove, compiendo quindi i primi passi nell'acquisizione dell'autostima e di importanti competenze sociali. Occorre naturalmente tenere conto anche del vissuto dei genitori che per la prima volta decidono di affidare il proprio figlio all'istituzione scolastica. Molto spesso infatti sono i genitori stessi ad affrontare con difficoltà il distacco dal loro bambino a causa della convinzione, diffusa nell'attuale contesto culturale, che la frustrazione debba essere evitata ad ogni costo, non considerando che anche se essa è inevitabile costituisce una grande opportunità di crescita per il bambino. Il coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo, riconoscendone competenze e potenzialità, favorisce l'acquisizione di un sentimento di fiducia nelle proprie competenze genitoriali, accresce la consapevolezza e la riflessione sul loro compito educativo e sostiene quindi la relazione genitore – figlio.*

## Attività



*\* Il bambino in questa fase di crescita “apprende” attraverso il corpo e l’esperienza corporea; con l’attività psicomotoria si mettono in gioco il corpo, lo sguardo, la mimica facciale, i gesti e i movimenti ed in ogni sua azione fisica è presente tutta la sua affettività, i suoi desideri e il suo modo di comunicare e relazionarsi con il mondo. L’attività psicomotoria, che permette al bambino di esprimersi in modo globale, parte dalla sua spontaneità, legata al puro piacere dell’agire, per favorire uno sviluppo psicofisico armonioso.*

*\* Attraverso il gioco il bambino parla di sé e lo fa attraverso il movimento che genera infinite possibilità come il saltare, correre, riempire e svuotare contenitori, nascondersi e riapparire, “far finta di ...”, disegnare, costruire, manipolare. Quando un bambino manifesta la “voglia di giocare” mostra la propria disponibilità a misurarsi con se stesso, con gli altri ed anche con le regole del gioco.*

*\* Il gioco simbolico, che ha il suo avvio intorno ai 12/15 mesi sviluppandosi nell’arco di tutta la prima infanzia fino all’età di 6 anni, rappresenta una delle attività più importanti del bambino grazie al quale contribuisce direttamente a organizzare lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo. Con il gioco simbolico il comportamento ludico infantile è caratterizzato da finzione intesa come esperienza culturale e di crescita autentica.*

*\* La fabulazione apre le porte a situazioni dove reale e fantastico permettono di osservare il mondo in maniera particolare, attraverso storie che danno la possibilità di “conoscere” posti nuovi appartenenti ad altri mondi. Le fiabe con i suoi percorsi evolutivi, permettono di osservare ciò che può succedere nel processo evolutivo di ciascuno. Viaggiare con la fantasia, attraverso le storie, aiuta a conoscere ed a conoscersi.*

## Metodologia

*La metodologia utilizzata si baserà sull’esplorazione e sulla scoperta attraverso attività che stimoleranno l’iniziativa personale di ogni bambino. Per attivare lo spirito di collaborazione, l’autonomia e la curiosità si effettueranno attività laboratoriali di tipo simbolico, pittorico, manipolativo e psicomotorio, realizzati sia individualmente che in piccoli gruppi.*

*Fondamento metodologico è considerato il rispetto dei tempi di attenzione e concentrazione di ogni bambino presentando alternativamente proposte strutturate ed organizzate con momenti di gioco libero.*



## Spazi

*Lo spazio all'interno di una scuola destinato ad accogliere bambini della prima infanzia acquisisce una grande importanza in relazione al modo di usarlo, ma anche al modo di renderlo funzionale, sicuro e rispettoso dell'igiene. Esso diventa mediatore di relazioni affettive ed emotive.*

*A tal proposito lo spazio sarà considerato un contenitore di molteplici attività che permetta a tutti i bambini di interagire e di integrarsi in prima persona con l'ambiente. Tutti gli spazi verranno utilizzati in maniera flessibile in relazione ai bisogni differenziati dei bambini. Nelle stanze più ampie saranno organizzati gli angoli per le diverse attività, così si troveranno l'angolo morbido, l'angolo destinato all'accoglienza, alla fabulazione e al riposo, alla manipolazione, alla drammatizzazione, all'attività motoria, alle attività grafico – pittoriche e a tutte le iniziative che man mano si metteranno in cantiere. All'interno di questi angoli, che rappresenteranno uno spazio esclusivo e protetto, verranno "vissute" situazioni emotive, senso-motorie, cognitive e simboliche. Anche lo spazio destinato alla mensa rappresenterà un luogo per vivere occasioni di convivialità utile a favorire una graduale conquista dell'autonomia. Lo spazio all'esterno favorirà le attività all'aria aperta con giochi motori ed esplorativi.*



## Strumenti di valutazione

*Tenuto conto che il raggiungimento degli obiettivi previsti costituisce un traguardo a lungo termine, il processo di valutazione si struttura come autovalutazione iniziale del progetto, in itinere e finale effettuata dal gruppo di lavoro.*

*Saranno utilizzate ai fini della verifica del progetto apposite schede, sia nella fase iniziale che finale del progetto, grazie alle quali verranno osservate le abilità sociali.*

*Gli strumenti di valutazione misureranno il percorso svolto dai bambini all'interno dell'area cognitiva, sociale, motoria. La valutazione del percorso educativo rappresenta un momento di grande utilità ai fini del successivo inserimento alla scuola dell'infanzia.*

## Modalità di documentazione

Durante l'anno scolastico verranno realizzati diversi elaborati (disegni, cartelloni, raccolta di fotografie, ...) sia di gruppo che individuali, accompagnati da schede dove verranno descritti i traguardi di ciascun bambino, nel rispetto della legge sulla legge della privacy, ai sensi del D.lgs n° 101 del 2018.

## Aspetti organizzativi

- n. 14 bambini
- n. 1 cuoco
- n. 3 personale educativo
- n. 2 unità personale ausiliario
- n. 1 coordinatrice didattica
- n. 1 medico scolastico



## Tempi e orari di funzionamento e raccordo con le famiglie

Il progetto avrà durata annuale con la chiusura nei mesi di luglio e agosto. L'attività progettuale si svilupperà dal lunedì al venerdì dalle ore 09.00 alle ore 14.00. Per una migliore organizzazione delle attività, prima dell'inserimento dei bambini, sarà effettuato un incontro di conoscenza con le famiglie dei nuovi iscritti al fine di far conoscere il team scolastico, fornire informazioni circa l'organizzazione e le finalità della Sezione Primavera e presentare le modalità dell'inserimento. Durante l'incontro verrà distribuito il regolamento all'interno del quale verranno dettagliati gli orari di ingresso/uscita, le modalità di inserimento, le indicazioni relative al servizio mensa e le quote di versamento mensile a carico delle famiglie.

€ 80.00 Servizio dalle ore 09.00 alle ore 12.00	€ 150.00 Servizio dalle ore 09.00 alle ore 14.00 con refezione e riposo
--	---

Durante l'incontro saranno affrontati temi relativi all'inserimento e al distacco, sarà, infine, riservato ampio spazio all'ascolto per permettere ai genitori non solo di porre domande e informazioni, ma anche e soprattutto di esprimere i loro vissuti e i loro timori, ansie e preoccupazioni.

### Organizzazione della giornata all'interno della Sezione Primavera:

- ore 09.00 /09.30: Ingresso e accoglienza
- ore 09.30/10.00: Colazione
- ore 10.00/10.30: Cura e igiene
- ore 10.30/11.30: Attività ludico- educative e gioco libero
- ore 11.30/12.30: Pranzo
- ore 12.30/13.00: Cura e igiene .
- ore 13.00/14.00: Riposino.
- ore14.00/14.15: Uscita - Scambio di comunicazioni con i genitori.



### Forme di raccordo tra sezione primavera e scuola dell'infanzia

*La Sezione Primavera favorisce la continuità educativa con la scuola dell'infanzia. La fascia di età a cui il servizio è rivolto permette l'attivazione di sperimentazioni pedagogiche, sia all'interno della stessa sezione che attraverso attività didattiche e ludiche condivise con i bambini della scuola dell'infanzia presso la quale la sezione 24/36 mesi è attivata, consentendo, in tal modo, agli operatori di seguire i bambini dal loro inserimento alla sezione primavera fino ai sei anni e garantendo un vero e proprio progetto di continuità.*

*Per favorire un concreto raccordo tra queste due realtà educative si effettueranno numerosi momenti di incontro-formazione tra il personale docente e non della Sezione Primavera e delle diverse sezioni di scuola dell'infanzia e incontri tra i bambini delle diverse sezioni divisi in piccoli gruppi.*

